



De la Retraite spirituelle du personnel



Le lundi, 01^{er} octobre 2018, une fois de plus, la communauté de l'Institut Supérieur des Techniques Médicales de Nyankunde s'est retrouvée à Muhito, un village situé à quelques 20 kilomètres au Nord Est de la ville de Bunia. L'objectif principal était de rendre grâce à l'Eternel pour sa grâce, ses bienfaits, ses exploits, sa grandeur et son accompagnement tout au long de l'année académique 2017-2018. L'activité du jour a commencé par des louanges et adorations animé par l'orateur, Pasteur Baraka de la CE 39 Kindia.

Après des séries des intercessions sur divers sujets, il est venu le temps de suivre la parole du Seigneur. Le passage clé était dans **l'Évangile de Jean 15:1-8**. Thème: **Comment devenir efficace dans sa vie spirituelle, morale et professionnelle?** Il a été constaté que certaines personnes qui sont efficaces dans leur vie professionnelle, leur morale ou leur spiritualisme ne pourraient pas plaire à Dieu. C'est ainsi que l'orateur a plusieurs fois insisté sur le 4^{ème} verset qui souligne **Demeurez en moi et je demeurerai en vous**. Il a synthétisé ce morceau de passage par dire que **demeurer en Dieu en toute chose et tout vous sera donné**.

La vie quotidienne, professionnelle et morale a besoin de certaine exigence notamment **l'amour** tel que souligné dans Marc 12:28-31. Ici, Jésus fait démontrer que l'amour est le tout 1^{er} et le plus grand des commandements.

Jésus continue à affirmer dans Jean 14:21 qu'il reconnaîtra son enfant par l'amour de ses commandements.

Sur le plan professionnel, les écritures nous révèle le bel exemple de Daniel qui était un serviteur sage et intelligent d'aucuns babyloniens n'avaient jamais vu. Cela est confirmé dans Daniel 1:17-20. La parole de Dieu nous montre quelques qualités d'un bon serviteur de Dieu:

- *La crainte de l'Eternel;*
- *L'amour de Dieu et tout besoin sera exaucé (intelligence, sagesse, richesse);*
- *Dieu valorise le travail de la main de celui qui le craint;*
- *Dieu est source d'intelligence;*
- *L'élévation vient du respect de ses commandements (Daniel 2:46-49);*
- *Rendez du bien et de la justice aux opprimés (Psaumes 82:1-8);*
- *Un serviteur de Dieu est un Dieu car il fait la volonté de celui qui est au-dessus de lui.*

Ce message, pour tout lecteur de cette nouvelle, doit constituer un point de départ pour la nouvelle année académique. Mais aussi il encourage à espérer en Dieu en toute circonstance car il demeure le détenteur de tout pouvoir: humiliation ou élévation. A chacun de mettre la parole entendue afin qu'il soit béni.

Pour des renseignements, adressez-vous à l'adresse suivante:

istmnyankunde2@gmail.com

De la Journée de la Pédagogie universitaire

Comme d'habitude à l'ISTM Nyankunde et au début de l'année, le secteur académique organise



une journée de la pédagogie universitaire à l'intention des enseignants qui prestent dans cette institution.

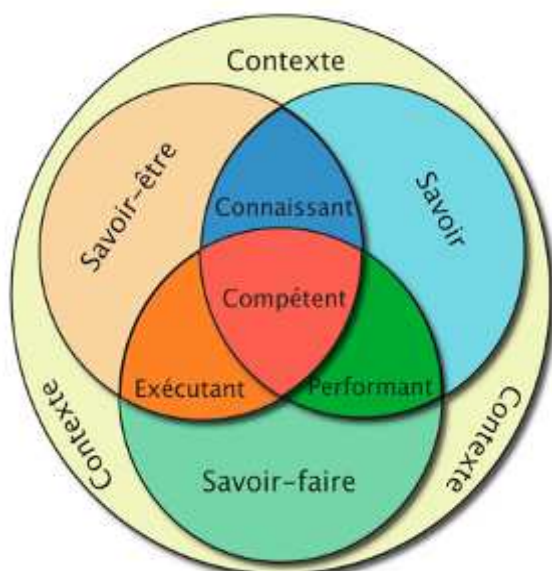
Cette activité intervient souvent avant qu'une nouvelle année académique ne soit commencée. C'est le jeudi, 11 octobre 2018 que la grande salle du bâtiment administratif a servi de cadre pour accueillir les enseignants. Deux thèmes ont été présentés en cette circonstance: Approche par compétence par Chef de Travaux Léonie Kyakimwa Kathovovo et Evaluation des apprenants, par Chef de Travaux Charles Chedya Viso.

I. Approche par compétence

Axer l'apprentissage sur des mises en situation techniques et/ou professionnelles qui devront permettre à l'étudiant d'aborder un (ou des) métiers dans ses dimensions opérationnelles. Approche par compétences : Il s'agit de conjuguer « savoir », « savoir-être » et « savoir-faire » de l'étudiant.

« évaluation par compétences », « compétences de base », «compétences transversales », «socles de

compétences », « compétences terminales »...



Le concept de «compétences » est devenu incontournable dans les écrits sur l'enseignement et la formation professionnelle.

Le formateur s'engage dans une classification des objectifs à atteindre, en allant du plus simple au plus complexe. Il élabore un plan d'apprentissage comportant autant d'objectifs que de comportements à acquérir.

L'évaluation des apprentissages porte sur les comportements observables, elle peut être de type formatif, sommatif ou critérié. L'évaluation critériée compare dans ce cas la performance de l'apprenant au niveau d'acquisition des objectifs. L'examen objectif comportant un choix de réponses est le plus utilisé.

Les stratégies pédagogiques visent à amener les étudiants à manifester le comportement ciblé en commettant le moins d'erreurs possible. Ces stratégies mettent l'accent sur la présentation de contenu, les exercices répétitifs et la révision systématique.

Les médias sont considérés comme des stimuli auditifs, visuels, tactiles, etc., permettant d'atteindre le comportement désiré. Les behavioristes privilégient particulièrement les moyens audiovisuels (diaporama, radio, télévision, film, machine à enseigner) qui permettent de présenter des contenus ou des démonstrations.

Les objectifs d'apprentissage sont présélectionnés par le concepteur pédagogique. Il indique très exactement les comportements observables, c'est-à-dire ce que l'apprenant sera capable de faire à la fin de son enseignement. Généralement, les objectifs sont formulés selon les critères de formulation de Mager (1962) qui stipule qu'un objectif pédagogique doit contenir un verbe d'action qui décrit la performance attendue de l'étudiant, une description des conditions de réalisation de cette performance et un critère de performance.

Après une brève explication, quelques principes de base d'évaluation ont été énumérés:

- préparer l'apprenant à une activité d'évaluation;
- Évaluer sur les matières (notions) vues;

- mettre l'apprenant au centre de sa formation (il est le responsable de sa performance)
- Ne pas évaluer sur les notions non vues;
- L'évaluation est le lien entre objet et modalités;
- Equivalence de conditions d'évaluation pour tous les apprenants;
- Définir clairement les situations d'évaluation;
- Déterminer le nombre des surveillants;
- Evaluer collégalement;
- Continuité entre évaluation formative et certificative;
- Choisir le moment d'évaluation formative qui est fréquent et celui de certificative est rare;
- Evaluation formative= conscientiser l'apprenant.

Ainsi, l'évaluation de compétence suit certains critères:

MM: maîtrise maximale= 85-75%	} Évaluation des critères
Mm: maîtrise minimale= 65%	
MP: maîtrise partielle= 45%	
NM: non maîtrise= 0%	
TS: très satisfaisant	} Évaluation de compétence
S: satisfaisant	
I: insatisfaisant	
TI: très insatisfaisant	

Chacun doit se poser la question de savoir à quoi servira mon évaluation?

Cet exposé était suivi de jeu de questions et réponses.

II. Evaluation des apprenants

Pour comprendre ce qu'est l'évaluation, il est utile de commencer par ce qu'il n'est pas. Les approches traditionnelles de l'évaluation sont généralement basées sur l'évaluation de l'apprentissage. L'évaluation de l'apprentissage est généralement effectuée par l'enseignant pour recueillir des informations sur la réalisation. Il se déroule généralement à la fin d'un cours ou d'une année scolaire et prend la forme d'un examen ou d'un test qui sert à attribuer des notes et à signaler une réussite ou un échec.

L'évaluation de l'apprentissage, d'autre part, se produit à tous les stades du processus d'apprentissage. Les étudiants sont encouragés à jouer un rôle actif, à devenir des apprenants autorégulés et à laisser l'école en mesure et confiants de continuer

à apprendre tout au long de leur vie. L'évaluation pour l'apprentissage est également appelée évaluation formative, c'est-à-dire le processus de collecte et d'interprétation des preuves à l'usage des enseignants et des apprenants pour décider où ils sont dans leur apprentissage, où ils doivent aller et la meilleure façon d'y parvenir. C'est un processus par lequel l'information d'évaluation est utilisée par les enseignants pour ajuster leurs stratégies d'enseignement et les élèves pour ajuster leurs stratégies d'apprentissage. L'évaluation encourage l'apprentissage et favorise la motivation en mettant l'accent sur les progrès et les résultats plutôt que sur l'échec.

Sortes d'évaluation

- A) L'évaluation formative est au cœur de l'enseignement efficace
- B) L'évaluation formative a un fort effet positif sur la réalisation
- C) L'amélioration de l'évaluation formative soulève des normes.

Les principaux principes sous-jacents de l'évaluation qui sont utilisés pour guider la pratique de la classe sont les suivants:

Surtout, l'évaluation doit être soutenue par la plus grande confiance que chaque élève peut améliorer. Nous pouvons aider les apprenants à croire qu'ils peuvent s'améliorer en donnant des commentaires précis sur ce qu'ils doivent faire et comment ils peuvent le faire.

Autoriser les apprenants à participer activement à leur propre apprentissage. Le processus d'évaluation peut débloquer les approches utilisées par les étudiants et les aider à prendre conscience de ce qu'ils apprennent et de leur apprentissage. Cela permet aux étudiants de prendre le contrôle de leur propre apprentissage en développant leurs compétences d'autorégulation .

Alors qu'ils commencent à évaluer leur propre travail et à fixer des objectifs, ils deviennent de plus en plus indépendants. Développer la confiance des apprenants dans les pairs et l'auto-évaluation. Ce sont des compétences dont les apprenants ont besoin de temps et de pratique. Plus ils le font, plus ils seront confiants et précis dans leur évaluation.

En tant qu'enseignants, nous pouvons:

- * Recueillir des informations sur les apprenants individuels afin de mieux comprendre leurs besoins ;
- * Ajuster notre enseignement en réponse à nos observations ou résultats d'évaluation;
- * Partager les objectifs d'apprentissage avec les apprenants;
- * Partager les critères de réussite avec les apprenants;
- * Utiliser des questions ;
- * Donner des commentaires spécifiques et utiles;
- * Présenter les commentaires des pairs;
- * Introduire une auto-évaluation

<https://www.languefr.net/2017/07/limportance-de-levaluation-en-classe-de.html>

De l'ouverture solennelle de l'année académique 2018-2019



Samedi, 13 octobre 2018, l'ISTM Nyankunde a assisté à l'ouverture solennelle de l'année académique 2018-2019 et l'accueil de nouveaux étudiants.

Cette journée a été célébrée avec faste à l'Amphithéâtre. Comme participants, on remarquerait les membres du Comité de Gestion présidé par le Directeur Général ai, Agenong'a Urwodhi Robert, les corps scientifique et administratif, le collège des étudiants, les nouveaux et quelques anciens étudiants.

Tout a commencé par des louanges et adorations avant d'entamer la parole du Seigneur qui a été dirigée par le Révérend Pasteur Tsongo Kasereka, Aumônier en Chef du Centre Médical Evangélique de Nyankunde. Le message a tourné autour de la croissance spirituelle, morale et professionnelle. L'orateur a demandé aux étudiants de faire une différence entre leur vie universitaire et celle d'avant.

Cette première étape de la journée a été suivie de parcours de quelques articles du Règlement d'Ordre Intérieur des étudiants. Ces explications ont été faites par les deux secrétaires généraux. De façon générale, un accent particulier a été mis sur les antivaleurs que les étudiants doivent éviter afin de ne pas aller à l'encontre de cette loi. Cette journée se clôtura par la visite de différents bureaux et endroits. Nous souhaitons à tous les étudiants, dès le premier jour, courage et endurance.

Nouvelles en bref

- * Le 15.10.2018, début effectif des activités académiques à l'ISTM Nyankunde.
- * Le 28.10.2018, l'ISTM Nyankunde a accueilli le Professeur Dr Ahuka pour les enseignements qu'il a clôturés le 14.10.2018.
- * Il y a eu réception provisoire des bâtiments construits en cette seconde phase et aussi l'eau. Projet exécuté par 3 entreprises: SIGEC, ESCOM et ETHAGEC.
- * Du 18.10 au 02.11.2018, le Directeur Général ai de l'ISTM Nyankunde était en séjour à Kinshasa pour le suivi de certains dossiers clés de l'institution. Le rapport, vous l'aurez dans les prochaines nouvelles.

Vue générale de six auditorios et l'aménagement extérieur



Amphithéâtre 3



Bâtiment abritant les bureaux des sections et la salle des pratiques professionnelles.

